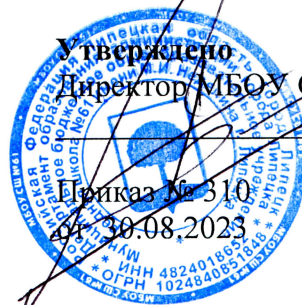


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №61 имени М.И. Неделина  
г. Липецка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023



/ Беляев Е.В. /

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования**

(11 класс: ФГОС СОО-2012)

**2023-2024 уч.г.**

## Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>стр.</i>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы	9
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	11
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	
	Предметная область «Русский язык и литература»	
	Русский язык	14
	Литература	15
	Предметная область «Родной язык и родная литература»	
	Родной язык	18
	Родная литература	18
	Предметная область «Иностранные языки»	
	Иностранный язык	19
	Второй иностранный язык	22
	Предметная область «Математика и информатика»	
	Математика	23
	Информатика	27
	Предметная область «Общественные науки»	
	История	29
	География	32
	Обществознание	34
	Экономика	36
	Право	37
	Россия в мире	38
	Предметная область «Естественные науки»	
	Физика	39
	Астрономия	42
	Химия	42
	Биология	45
	Естествознание	48
	Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	
	Физическая культура	48
	Основы безопасности жизнедеятельности	49
	Экология	50
	Индивидуальный проект	50
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности	51
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	51
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы</b>	

	<b>среднего общего образования</b>	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	
2.1.1.	Целевой раздел	
	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований	56
2.1.2.	Содержательный раздел	
	Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	57
	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	63
	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	65
	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	66
	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	68
2.1.3.	Организационный раздел	
	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	69
	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	71
2.2.	Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	74
2.3.	Рабочая программа воспитания	
2.3.1.	Пояснительная записка	76
2.3.2.	Целевой раздел	
	Цель и задачи воспитания	76
	Направления воспитания	77
	Целевые ориентиры результатов воспитания	78
2.3.3.	Содержательный раздел	
	Уклад школы	80
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	83
2.3.4.	Организационный раздел	
	Кадровое обеспечение	97
	Нормативно-методическое обеспечение	99
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	100
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	100
	Анализ воспитательного процесса	101
2.4.	Программа коррекционной работы	103
<b>3</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
3.1	Учебный план среднего общего образования	111
3.2.	План внеурочной деятельности	116
3.3.	Календарный учебный график	119

3.4.	Календарный план воспитательной работы	121
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	133
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	136
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	137
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	138
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	140
3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программы	141
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	142
3.5.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	143
3.5.9.	Контроль состояния системы условий	145

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №61 имени М.И.Неделина г. Липецка (далее – МБОУ СШ №61) разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2012 №143, в редакции от 11.12.2020 №712), ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371).

ООП СОО обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: преподавание в МБОУ СШ №61 города Липецка осуществляется на русском языке;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов:
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа базируется на личностном подходе, который означает ориентацию при конструировании и осуществлении образовательной деятельности на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Механизмы реализации программы среднего общего образования, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СШ №61, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- обучение в МБОУ СШ №61 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме;

- при реализации программы среднего общего образования МБОУ СШ №61 применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, тематические марафоны и т.п.);

- привлечение к образовательной деятельности МБОУ СШ №61 организаций культуры (музеев, библиотек и т.п.), художественных и театральных студий.

#### **Общая характеристика основной образовательной программы**

ООП СОО разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в МБОУ СШ №61, позволяет реализовать личностно-ориентированный подход на уровне среднего общего образования, отраженного в программе развития школы, рассчитана на учащихся 10-11-х классов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Профильное обучение, осуществляемое в школе на уровне СОО, предполагает необходимость выбора профиля обучения с учетом интересов и профессиональных склонностей учащихся. ООП СОО МБОУ СШ №61 предусматривает организацию образовательной деятельности 10-11-х классах по

профилям: гуманитарному, естественно-научному, социально-экономическому, технологическому, универсальному.

Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на профильном или базовом уровне).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ №61 («Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»).

Независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения ФГОС СОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу среднего общего образования.

ООП СОО реализуется МБОУ СШ №61 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ СШ №61);
- информационные.

Внешние ресурсы, используемые МБОУ СШ №61, представляют собой сторонние организации, в том числе реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГБУК ЛОУНБ «Центр молодежного чтения»,
- ГДМ «Октябрь»,
- Липецким драматическим театром им. Л.Н.Толстого,
- ДДТ «Октябрьский»,
- ЦДО «Стратегия»,
- детским технопарком «Кванториум»,
- центром дополнительного образования Липецкой области,
- ПАО НЛМК,
- ГИБДД, КДНиЗП Октябрьского округа г.Липецка, ОДН ОУУП и ПДН ОП №3 УМВД России по г.Липецку
- пожарной частью, МЧС.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СШ №61, которая регламентируется «Положением о ВСОКО».

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ №61 г.Липецка является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких вариативных формах как художественные, культурологические, филологические студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, юношеские общественные объединения и организации в рамках РДДМ «Движение первых», экскурсии,



соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, курсы внеурочной деятельности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вариативность содержания внеурочной деятельности (ВД) определяется профилями обучения и сотрудничеством с социальными партнерами школы: различными учреждениями ВО и СПО (с учетом распределения профилей обучения), ПАО НЛМК, Пенсионный фонд России, МФЦ Липецкой области, ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД» и др.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №61 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебно предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения ООП СОО включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокой, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты **по предметной области «Русский язык и литература»** обеспечивают:

**По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Планируемые предметные результаты при изучении русского языка, конкретизированные по темам программы и годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Русский язык» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

Предметные результаты освоения **углубленного курса русского языка** включают результаты освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Планируемые предметные результаты при изучении русского языка углубленного уровня, конкретизированные по темам программы и годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Русский язык (угл.)».

**По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дои» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.П. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Т. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;



- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать юс с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Планируемые предметные результаты при изучении литературы, конкретизированные по темам программы и годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Литература» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе СОО, утвержденной 18.05.2023г.

**По учебному предмету «Литература» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.О. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору);

стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова «Тихий Дои»;

произведения Е.И. Замятина «Мы», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, ГГ. Маркеса, УС. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Вэрлена, Э. Вэрхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

**По учебному предмету «Родной язык» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**По учебному предмету «Родная литература» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированы ость устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» **предметной области «Иностранные языки»** отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые предметные результаты при изучении иностранного языка, конкретизированные по темам программы и годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка нерусский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **По учебному предмету «Второй иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и

восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») предметной области «Математика и информатика» требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа: умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Планируемые предметные результаты при изучении математики базового уровня, конкретизированные по учебным курсам и годам обучения, представлены в рабочей программе



учебного предмета «Математика» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (**углубленный уровень**) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функции для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Планируемые предметные результаты при изучении математики углубленного уровня, конкретизированные по учебным курсам и годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Математика (угл.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

И) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Планируемые предметные результаты при изучении информатики базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Информатика (баз.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

**По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным

основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Планируемые предметные результаты при изучении информатики углубленного уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Информатика (угл.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

**По учебному предмету «История» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия

Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения аирессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Планируемые предметные результаты при изучении истории базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «История (баз.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

По учебному предмету «История» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Планируемые предметные результаты при изучении истории углубленного уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета

«История (угл.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

По учебному предмету «География» (базовый уровень) предметные результаты освоения базового курса географии отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации



из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Планируемые предметные результаты при изучении географии базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «География» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

**По учебному предмету «География» (углубленный уровень)** предметные результаты освоения углубленного курса географии включают результаты освоения базового курса и дополнительно:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Планируемые предметные результаты при изучении обществознания базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Обществознание» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

## **Экономика**

Требования к предметным результатам освоения **базового курса экономики:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества: понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства: знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике: умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса экономики** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук: особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках: понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией: умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## **Право**

Требования к предметным результатам освоения **базового курса права**:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления, антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности: ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса права** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированное умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Россия в мире**

Предметные результаты освоения **интегрированного учебного предмета «Россия в мире»:**

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Планируемые предметные результаты при изучении физики базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Физика (баз.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

**По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)** предметные результаты включают результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, гонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;



5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Планируемые предметные результаты при изучении физики углубленного уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Физика (угл.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

### **Астрономия**

Предметные результаты освоения **базового курса астрономии:**

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты по **учебному предмету «Химия» (базовый уровень)** отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Планируемые предметные результаты при изучении химии базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Химия (баз.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

**По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)** предметные результаты включают результаты базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) -изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (« $\sigma$ » и « $\pi$ -связь», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении

вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («σ» и «π-связи»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д.И.Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Планируемые предметные результаты при изучении химии углубленного уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Химия (угл.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

Предметные результаты по **учебному предмету «Биология» (базовый уровень)** отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Планируемые предметные результаты при изучении биологии базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Биология (баз.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

По учебному предмету «Биология» предметные результаты освоения углубленного курса включают результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения И.И.Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж.Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э.Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдсйна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Планируемые предметные результаты при изучении биологии углубленного уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Биология (угл.)» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

## **Естествознание**

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «**Естествознание**»:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Предметные результаты по учебному предмету «**Физическая культура**» (базовый уровень) отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Планируемые предметные результаты при изучении физической культуры базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.



По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) предметные результаты отражают;

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях Природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разнога уровня террористической опасности; знать порядок действия при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области Гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Планируемые предметные результаты при изучении ОБЖ базового уровня, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и полностью соответствуют Федеральной рабочей программе по предмету, утвержденной 18.05.2023г.

### **Экология**

Предметные результаты освоения **интегрированного учебного предмета «Экология»:**

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество - природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Изучение **курсов по выбору** обучающимися обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты изучения дополнительных курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися конкретных курсов по выбору отражены в рабочих программах этих курсов.

### **Курсы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности отражены в рабочих программах этих курсов.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП СОО, является ФГОС СОО независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №61 и описана в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №61 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СШ №61 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СШ №61 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ СШ №61 в ходе следующих процедур:

- педагогическое наблюдение,
- комплексная метапредметная работа (11 класс),
- защита итогового индивидуального проекта (10 класс).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам представлены в приложении к данной программе.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №61 по профильным предметам с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. По остальным предметам стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными

средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы МБОУ СШ №61».

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее по тексту – "Программа развития УУД") конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности, индивидуального проекта.

#### 2.1.1. Целевой раздел

**Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

Цель программы формирования УУД – повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;



- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества:

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Содержательный раздел**

**Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

На уровне СОО главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и или трудовой деятельности.

Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле – это совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

УУД	Характеристики УУД
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Умение использовать адекватные языковые средства
Коммуникативные УУД	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение учитывать позиции других. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>
Познавательные УДД	<p>Умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Умение критически оценивать ситуацию.</p> <p>Владение навыками разрешения проблем.</p> <p>Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач применять различные методы познания.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач.</p>

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

#### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью**

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предметы «Русский язык», «Родной язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как:

- дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним»,

- нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»,

- обеспечивают формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»,

- в процессе освоения системы понятий и правил способствуют формированию познавательных УУД.

Предмет «Литература», прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку:

- обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника,

- содействует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни»;

- формирует индивидуальный эстетический вкус через приобщение к литературе как искусству слова.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Формированию познавательных УУД способствует:

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, обеспечивают формирование:

- дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,

- оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

- коммуникативных УУД: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; формируется познавательные УУД в процессе освоения системы понятий и правил.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД:

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «Обществознание», наряду с достижением предметных результатов, нацелен

• на познавательные УУД, чему способствует:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое;

• на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на

- познавательные УУД, чему способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- коммуникативные УУД через овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- личностное развитие: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие формирование:

- знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях,
- умений формализации и структурирования информации.

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает:

- формирование познавательных УУД через приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,

- развитию личностных результатов, чему оказывает содействие осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на:

• формирование познавательных УУД через решение таких задач, как формирование:

- первоначальных систематизированных представлений о веществах,
- умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств:

• достижение личностных результатов, позволяя научиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через:

- развитие двигательной активности обучающихся,
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях,

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

- умение оказать первую помощь пострадавшим,
- предвидеть возникновение опасных ситуаций; оказывают влияние на личностное развитие школьников

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности,

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Курсы по выбору:

«Математический практикум», «Избранные вопросы математики», «Математика+»: УУД будут развивать осознание значения математики в повседневной жизни человека; формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

«Курс практической грамотности», «Теория и практика написания сочинений»: УУД будут развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

«Практикум по иностранному языку», «Английский в современном мире» обеспечивают формирование коммуникативных УУД, так как способствуют «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции»; формируются познавательные, личностные УУД.

«Российская цивилизация»: УУД будут развивать у обучающихся представления о патриотизме. На занятиях развивается российская гражданская идентичность, закрепляются знания о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства и символике родного города и области, о национальных героях и важнейших событиях истории России.

Направления внеурочной деятельности:

- *спортивно-оздоровительное направление*: «Спортивные резервы», «Волейбол». УУД будут способствовать физическому, эмоциональному, социальному развитию личности; развивать потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- *духовно-нравственное направление*: «Актуальные проблемы современного общества». Данный курс нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальные учебные действия подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки событиям и процессам. Не менее важна нацеленность учебного курса и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности»;

- *общеинтеллектуальное направление*: «Физический практикум», «Основы проектной деятельности». УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развитие у учащихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

- *общекультурное направление*: «Литературная гостиная», «Основы информационной культуры» обеспечивают формирование коммуникативных УУД, так как способствуют «формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции»; формируются познавательные, личностные УУД.

- *социальное направление*: «Профессиональное самоопределение». УУД будут развивать основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечит им возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

### **Место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса**

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности - качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности

### Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Виды УУД	Типовые задачи
Личностные	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма; -зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы
Познавательные	-задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач -задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. -задания на поиск информации из разных источников -составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; -работа со словарями и справочниками.
Регулятивные	-задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</li> <li>-задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</li> <li>-самоконтроль и самооценка;</li> <li>-взаимоконтроль и взаимооценка;</li> <li>-выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;</li> <li>-тренинговые и проверочные задания;</li> <li>-подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и</li> <li>-контроль качества выполнения работы;</li> <li>-подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки;</li> <li>-ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;</li> <li>-ведение протоколов выполнения учебного задания</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление задания партнеру;</li> <li>-отзыв на работу товарища;</li> <li>-парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.</li> <li>-групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда;</li> <li>-диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>-диспуты, дискуссии;</li> <li>-задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)</li> <li>-задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)</li> <li>-ролевые игры в рамках тренинга;</li> <li>-групповые игры</li> </ul>

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.



## **Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Построение учебно-исследовательского процесса на уровне среднего общего образования основывается на *следующих принципах*:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

*К общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить: выбор средств и методов, адекватных поставленным

целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования: представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

*Основные отличия проекта от исследования:*

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.	Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема не решаема») - тоже результат.
Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.	В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

### Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке:

- урок-исследование
- урок-лаборатория
- урок-творческий отчёт
- урок изобретательства
- урок-рассказ об учёных
- урок-защита исследовательских проектов
- урок-экспертиза
- урок-мастер-класс
- урок «Патент на открытие»
- урок открытых мыслей и др.

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

• мастер-классы и открытые мероприятия для обучающихся основного общего образования;

• совместные мероприятия с участием обучающихся основного общего образования (праздники, КВН и пр.);

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии, сотрудничество;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения: при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

#### Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.3. Организационный раздел**

**Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся представлено в организационном разделе ООП СОО в пункте «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта».

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность МБОУ СШ №61 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СШ №61;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СШ №61, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие МБОУ СШ №61 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы, как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Для обеспечения *учебно-исследовательской и проектной деятельности* обучающихся должен выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной

конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10 классе – это курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся регламентирована системой приказов (организующий, итоговый).

Для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся используется ресурсное обеспечение учебных кабинетов, ресурсы школьной библиотеки, цифровые образовательные ресурсы. Учащиеся имеют возможность привлекать ресурсное обеспечение учреждений дополнительного образования.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных МБОУ СШ №61 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, *образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы*).

Также, как и в основной школе, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе УУД.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне среднего общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер.

Типология учебных ситуаций в старшей школе:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.



### Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта произойдет (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Режимы и регламенты проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны учащимся МБОУ СШ №61 заранее.

### Инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализации проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации МБОУ СШ №61, при необходимости представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- каждому параметру оценки соответствуют точные критерии оценки (базовый уровень, повышенный уровень сформированности УУД);

- итоговые оценки универсальных учебных действий, в формате, разработанном МБОУ СШ №61 выставляются в классном журнале и личном деле обучающегося.

### Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо

привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях ВУЗов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

Обучение на ступени среднего общего образования в МБОУ СШ №61 является логическим завершением обучения в основной школе, переходом к профильному обучению и служит основой профессионального самоопределения выпускников и их подготовки к профессиональному образованию.

Программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Содержание программ всех учебных предметов (за исключением астрономии, экономики, права) по выбору соответствует Федеральным рабочим программам среднего общего образования (утв. приказом №371 от 18.05.2023).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом Программы воспитания МБОУ СШ №61.

### **Перечень рабочих программ учебных предметов**

Рабочая программа по русскому языку, 10-11 кл.

Рабочая программа по русскому языку (угл.), 10-11 кл.

Рабочая программа по родному языку (русскому), 10-11 кл.

Рабочая программа по литературе, 10-11 кл.

Рабочая программа по математике, 10-11 кл.

Рабочая программа по математике (угл.), 10-11 кл.

Рабочая программа по информатике, 10-11 кл.

Рабочая программа по информатике (угл.), 10-11 кл.

Рабочая программа по физике, 10-11 кл.

Рабочая программа по физике (угл.), 10-11 кл.

Рабочая программа по астрономии, 11 кл.

Рабочая программа по иностранному языку (английский), 10-11 кл.

Рабочая программа по истории, 10-11 кл.

Рабочая программа по истории (угл.), 10-11 кл.

Рабочая программа по обществознанию, 10-11 кл.  
Рабочая программа по экономике, 10-11 кл.  
Рабочая программа по экономике (угл.), 10-11 кл.  
Рабочая программа по праву, 10-11 кл.  
Рабочая программа по праву (угл.), 10-11 кл.  
Рабочая программа по географии, 10-11 кл.  
Рабочая программа по биологии (угл.), 10-11 кл.  
Рабочая программа по химии, 10-11 кл.  
Рабочая программа по химии (угл.), 10-11 кл.  
Рабочая программа по ОБЖ, 10-11 кл.  
Рабочая программа по физической культуре, 10-11 кл.  
Рабочая программа индивидуального проекта, 10 кл.

### **Перечень рабочих программ учебных курсов по выбору**

Курс практической грамотности, 11 кл.  
Русский язык. Теория и практика, 11 кл.  
Практикум написания сочинения, 11 кл.  
Избранные вопросы математики, 11 кл.  
Математика+, 11 кл.  
Физика в задачах, 11 кл.  
Базовые основы информатики, 10-11 кл.  
Обществознание: теория и практика, 10-11 кл.  
Актуальные вопросы современной биологии, 10-11 кл.  
Финансовая грамотность, 10-11 кл.  
Азбука предпринимателя, 10-11 кл.  
Правовой практикум, 11 кл.  
Английский в современном мире, 11 кл.

### **Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

Разговоры о важном, 10-11 кл.  
Спортивные резервы, 10-11 кл.  
Учимся для жизни, 11 кл.  
Россия – мои горизонты, 11 кл.  
От простого к сложному, 11 кл.  
Шаг за шагом, 11 кл.

Рабочие программы представлены отдельными документами и размещены на официальном сайте МБОУ СШ №61 [https://61школа.рф/?page\\_id=258](https://61школа.рф/?page_id=258)

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СШ №61 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ №61;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ №61, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

#### **Цель и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №61 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №61 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №61: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №61:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №61 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №61 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры,

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национально исторического сознания, российской культурной идентичности,

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков,

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства,

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях,

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности,

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды,

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### *Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального Исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения Закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации. Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом. поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческой, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательную управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающим осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание:*

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад школы**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МБОУ СШ №61 г.Липецка начала функционировать в 1982 году. Школа расположена в городском микрорайоне №16 города Липецка.

Деятельность МБОУ СШ №61 г.Липецка осуществляется в соответствии с Уставом на основании лицензии серии 48ЛЮ1 № 0001293, выданной Управлением образования и науки Липецкой области 02.02.2016 и свидетельства о государственной аккредитации серии 48А01 № 0000487, выданного Управлением образования и науки Липецкой области 01.03.2016, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Уровни общего образования: начальное, основное и среднее общее образование.

Реализуемые программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

На уровне основного общего образования в отдельных классах реализуется углубленное изучение русского языка (с 5-го класса) и математики (с 7-го класса). На уровне среднего общего образования функционируют группы технологического (инженерного и информационно-технологического), естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

В школе функционируют кружки различной направленности («Резьба по дереву», фольклорный «Жемчужинка», хореографический «Ритм», театральный кружок), школьный спортивный клуб, спортивные секции. В 2021 году МБОУ СШ №61 стала цифровой площадкой «IT-bit».

Режим деятельности школы: двухсменный.

Контингент школы – обучающиеся 1-11-х классов, 1198 человек. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: имеются обучающиеся с ОВЗ (1), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по АООП ОО;



- по социальному статусу: присутствуют обучающиеся с неблагополучием поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Административная команда имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №61 (далее – школа) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Традициями воспитания в МБОУ СШ №61 являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов проведенных мероприятий;
- создание условий личностного роста, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль и ответственность в совместных делах;
- формирование педагогами школы детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений и развития творческого потенциала;
- все работники школы являются участниками воспитательного процесса, но ключевой фигурой все-таки является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, медиативную функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ №61 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»,
- «Орлята России»,
- школьный музей,
- школьный театр,
- «Футбол в школе».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; линейка, посвященная Дню знаний; день самоуправления в честь Дня учителя; праздничные концерты к Дню учителя, 23 февраля, 8 Марта; новогодние огоньки, мероприятия ко Дню Победы, праздник «Последний звонок» для 9, 11 классов; праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой»; ежегодная церемония награждения «Созвездие 61».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрение деятельности активных родителей;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

МБОУ СШ №61 г.Липецка расположена в центре города с развитой инфраструктурой: ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека», ГДМ «Октябрь», Липецкий драматический театр им. Л.Н.Толстого, ДДТ «Октябрьский», ЦДО «Стратегия», детский технопарк «Кванториум». Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также на протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с ФБГУ ВО «Липецкий государственный технический университет», с ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, с ГОБ ПОУ «Липецкий машиностроительный колледж», с ГОА ПОУ Липецкий металлургический колледж, с Липецким филиалом Финуниверситета, с ПАО НЛМК, реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

В 2001-2006 гг. школа являлась опытно-экспериментальной и исследовательской площадкой по созданию системы краеведческого образования младших школьников. В 2007-2016 гг. школа работала в статусе опорного учреждения в системе образования г.Липецка по теме «Формирование и совершенствование краеведческого образования школьников». В 2021-2022 годах школа работала как инновационной площадкой ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

На данный момент коллектив МБОУ СШ №61 является:

- участником программы «Школа Минпросвещения России»,
- соисполнителем федеральной инновационной площадки «Формирующая образовательная среда» ГАУДПО ЛО «ИРО»,
- региональной инновационной площадкой «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся посредством реализации проектной деятельности»,
- соисполнителем сетевого инновационного проекта кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в современных социокультурных условиях».

В школе реализуются инновационные проекты:

- ПМО,
- «Бережливая ОО»,
- проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Пространство интеллекта #61».

МБОУ СШ №61 – победитель «Всероссийской выставки образовательных учреждений», лауреат конкурса «100 лучших школ России», всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшая школа России», Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования», Всероссийского конкурса-практикума «Лучший сайт образовательной организации», Золотая медаль конкурса «100 лучших школ России», победитель городского конкурса «Сильная первичка – сильный профсоюз», фестиваля информационных ресурсов «Открытое образование», лидер рейтинга муниципального мониторинга системы образования 2020г. (по динамике показателей), победитель грантовой программы «Стальное дерево-2022», лауреат Всероссийского конкурса «Вектор качества образования-2023».

Актуальным для педагогического коллектива МБОУ СШ №61 по-прежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать

решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Воспитательная работа МБОУ СШ №61 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Пространство интеллекта», «Добровольчество и волонтерство», «Школьный спортивный клуб».

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СШ №61 используются следующие формы работы

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «Митинг памяти В.Бирюченского», акция в день памяти М.И.Неделина, «Последний звонок», «Выпускной вечер».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Созвездие 61»

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела класса и школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, экскурсии (в т.ч. виртуальные), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- разработка плана воспитательной работы классного руководителя и его реализация.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Самообразование и развитие педагога:*

- обучение на курсах повышения квалификации;

- участие в семинарах, конференциях;

- самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;

- распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся имеет свой воспитательный потенциал.

Предметы «Русский язык», «Родной язык» формируют «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним».

Предмет «Литература» формирует индивидуальный эстетический вкус через приобщение к литературе как искусству слова.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Предмет «История» обеспечивает формирование базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «Обществознание» способствует развитию у обучающихся личностных представлений о российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предметы «Математика», «Информатика», «Физика» развивают любознательность, формируют научную картину мира.

Предметы «Биология», «География» обеспечивают формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия» позволяет научиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию и развитию установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события различных уровней;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных декад;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Методы воспитательного взаимодействия на уроке (по В.А. Караковскому):

- воспитание словом,
- воспитание делом,
- воспитание ситуацией,
- воспитание игрой,
- воспитание общением,
- воспитание отношениями.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками её видов.

### **Внешкольные мероприятия**

Для реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СШ №61 используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек), социальные проекты «Дари добро», «Чистый город»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: выступления образцового фольклорного ансамбля «Жемчужинка», осенняя ярмарка;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Беслан, мы помним!», День народного единства, «Час Мужества», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д.

- мероприятия, связанные со значимыми отечественными и международными событиями;

- пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии (в т.ч. виртуальные), организуемые учителями и родителями школьников с целью углубленного изучения достопримечательностей городов и сел России, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций);

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

В школе ежегодно реализуется социально-значимый проект «Зелёное кружево» – озеленение участка. Привлечение преподавателей, родителей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе школы реализуется социальный проект озеленение школьного интерьера: разработка эскизов оформления фойе, дизайн зон отдыха; уход за растениями.

На территории школы оборудована спортивная площадка под открытым небо.

Творческая группа «Союз Очумелых Ручек» занимается событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.).

Совместно с детьми разработана и популяризируется школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Новый год, Последний звонок для выпускников 4-х классов. Специальные события школы – это источники позитивной информации, поэтому творческая группа занимается



продвижением этих событий, формированием интереса к ним, рекламирует их (размещать афиши в школе, анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные программы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальной странице школы ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: департамент культуры и туризма, департамент образования и др.);

- через организацию на принципах самоуправления мероприятий различных уровней.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Приоритетными направлениями работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ СШ №61;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (в т.ч. употребления ПАВ);

- организация работы по профилактике явлений буллинга;

- организация работы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма;

- организация работы по изучению ПДД;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;

- разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе;

- работа с родителями.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне:*

- участие в городских акциях и конкурсах (акция «Досуг», акция «Внимание, дети!», городской, областной конкурсы «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»);

- участие в олимпиаде по правилам дорожного движения;

- участие в программе «Соревнование классов Здоровья»;

- профилактические недели (по плану ДО);

- сотрудничество с межведомственными организациями: ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», КДН, ГИБДД;

- мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность»;

- тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств.

*На школьном уровне:*

- заседания Совета профилактики;
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- акция «Всемирный день борьбы со «СПИД»;
- деятельность школьного спортивного клуба (спортивные соревнования);
- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- работа ШСП «Ладья», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

*На уровне классов:*

- уроки безопасности;
- преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ;
- тематические классные часы;
- конкурсы и соревнования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;
- участие в акциях, мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;
- обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном процессе.

### **Социальное партнерство**

МБОУ СШ №61 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. МБОУ СШ №61 успешно сотрудничает с:

- ГБУК ЛОУНБ «Центр молодежного чтения»,
- ГДМ «Октябрь»,
- Липецким драматическим театром им. Л.Н.Толстого,
- ДДТ «Октябрьский»,
- ЦДО «Стратегия»,
- детским технопарком «Кванториум»,
- центром дополнительного образования Липецкой области,
- ПАО НЛМК,
- ГИБДД, КДНиЗП Октябрьского округа г.Липецка, ОДН ОУУП и ПДН ОП №3 УМВД России по г.Липецку,
- пожарной частью, МЧС.

Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ №61 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего детского лагеря профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить начальное представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

### **Детские общественные объединения**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ СШ №61 действуют детские общественные объединения: экологический отряд «Зеленый патруль», отряд ЮИД, «61 кадр», первичное отделение РДДМ. Каждое объединение имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность объединений отражается на странице школы в социальной сети ВКонтакте.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

*На внешкольном уровне:*

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик детско-юношеской организации РДШ;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах различных уровней;

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*На школьном уровне:*

- участие и проведение профилактических акций – «Внимание, дети!», «Акция досуг» «Дорога глазами детей»;

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СШ №61 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные интернет-группы в социальной сети ВКонтакте,

- официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте,

- школьный медицентр «61 кадр»,

- школьная газета «Просто класс»,

- новостная группа «61 кадр» в социальной сети ВКонтакте.

Данные школьные СМИ созданы в целях формирования единого образовательного и коммуникационного медиапространства для школьников. Деятельность школьных СМИ позволяет выявить активных, талантливых и увлеченных детей, оказывает мощное воздействие на развитие личности каждого школьника в той или иной мере, принимающего участие в деятельности школьных СМИ, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает школьников

необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий.

### **Школьный музей**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

На базе МБОУ СШ №61 действует музей «Диконская слобода». Также в школе оформлены экспозиция «М.И. Неделин», кабинет «Литературное краеведение». В фонде музея и выставочных экспозиций имеются вещественные памятники (предметы быта, труда, награды), археологические находки, изобразительные памятники (фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы).

22 июня 2023 года открыт интерактивный музей боевой славы «Гербунский рубеж», где у посетителей с помощью QR-кодов есть возможность обратиться к дополнительной информации, посвящённой основным сражениям Великой Отечественной войны, а о некоторых примечательных экспонатах посетителям музея расскажет аудио-гид.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при выполнении служебных обязанностей и др.);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и своего региона (исследовательские работы, изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием её богатств);

- виртуальные экскурсии по школьным музеям, экспозициям (в стадии разработки).

*На школьном уровне:*

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны и школы);

- организованы рабочие группы учащихся, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, разработкой виртуальных экскурсий, оцифровкой музейных экспонатов;

- организация и проведение музейных часов и экскурсий, уроков мужества;

- проведение митинга памяти В.Бирюченского, выпускника школы, погибшего при выполнении воинского долга;

- работа краеведческого объединения «Активисты школьного музея»;

- реализация программы учебного предмета «Родная (русская) литература», разработанной на основе регионального компонента и экспозиции кабинета «Литературное краеведение».

*На уровне классов:*

- организация и проведение музейных уроков, связанных с изучением истории родного края и России в целом;

- подготовка и проведение классных часов на базе школьных музеев и экспозиций, либо с использованием материалов музеев.

*На индивидуальном уровне:*

- учебно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы

- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

### **Пространство интеллекта**

Данный модуль направлен на структурирование работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей детей через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально-познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Главная цель модуля – формирование среды интеллектуального развития обучающихся посредством событийной активности, взаимодействия с родительским сообществом.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие в городских интеллектуальных турнирах, квестах

- организация и проведение научно-просветительских мероприятий совместно с сетевыми партнёрами: ЛГТУ, ЛГПУ, ЦДО ЛО, ЦДО «Стратегия», детский технопарк «Кванториум»

*На школьном уровне:*

- работа школьного научного общества учащихся «ШНОбель»,

- работа школьного интеллектуального клуба «Конфликт полушарий»,

- проект «Пространство интеллекта #61»: нескучные уроки с «Кванториумом»,

интеллектуальные игры, квесты, батлы и др.

- тематические марафоны (марафон наук, марафон читательской грамотности и др.)

- проект «Совместные мероприятия с родителями» (школьные интеллектуальные турниры родители-дети, арт-терапия и др.)

*На уровне классов:*

- интеллектуальные игры, конкурсы

- «умные» перемены.

### **Добровольчество и волонтерство**

Целью действующего на базе МБОУ СШ №61 добровольческого (волонтерского) отряда «2D» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Деятельность отряда отражается на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, в том числе участникам боевых действий, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в мероприятиях добровольческих проектов, средства от которых перечисляются больным людям.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб), организация экологических акций и субботников.

### **Школьный спортивный клуб**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в МБОУ СШ №61 создан школьный спортивный клуб «Тайм 61».

Задачи работы школьного спортивного клуба «Тайм 61»:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри школы, среди образовательных организаций;
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных школьных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;



- обеспечение консультационного сопровождения педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;

- совершенствование системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

### 2.3.4. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

МБОУ СШ №61 обладает достаточным педагогическим потенциалом, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ №61 – 54 человека, из них 91% работников имеют высшее педагогическое образование. Молодых специалистов – 27%. Имеют квалификационную категорию – 92% работников, из них 63% – высшую и 29% – первую. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 39 классных руководителей.

Всего педагогических работников	54
Из них:	
- учителя начальных классов	15
- учителя-предметники	35
- учитель-логопед	0
- педагог-психолог	1
- педагог-библиотекарь	1
- педагог дополнительного образования	1 (+4 совмещ.)
- педагог-организатор	2
- преподаватель-организатор ОБЖ	1
- учителя, находящиеся в декретном отпуске	2
- учителя, находящиеся в творческом отпуске	0
Из них имеют:	
- высшее образование	49
- среднее специальное профессиональное образование	2
- обучаются в ЛГПУ	3
- не имеют педагогического образования	0
- высшую квалификационную категорию	33
- первую квалификационную категорию	15
- аттестованы на соответствие занимаемой должности	0
- не имеют квалификационной категории	6

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне школы;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в школе за</li> </ul>

	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе</li> </ul>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в школе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в школе;</li> <li>- осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- выполняет организацию практической работы в школе в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в школе, анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- организационно-координационная работа по участию обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> </ul>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;</li> <li>- организация внеурочной деятельности;</li> <li>- выявление и поддержка способностей и талантов детей;</li> <li>- создание условий для успешной социализации школьников;</li> <li>- вовлечение детей во всероссийские программы.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций школы;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>

Педагогические работники МБОУ СШ №61 целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО ЛО «ИРО» (очное обучение), ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (дистанционное обучение), ФГБНУ «ИИДЦВ РАО» (дистанционное обучение) и др. учреждениях;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- участие в работе городских педагогических сообществ, методических кафедр и творческих групп школы;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания в МБОУ СШ №61 включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 11.12.2020 №712)
- Основные локальные акты:
- Программа развития МБОУ СШ №61;
- Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ СШ №61;
- план работы МБОУ СШ №61 на учебный год;
- рабочие программы воспитания педагогов;
- положение о классном руководстве;
- положение о Совете профилактики;
- положение о ППК;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о школьном спортивном клубе и др.;
- должностные инструкции учителей-предметников;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе (штатное расписание, приказ о распределении классного руководства).

Документы представлены на сайте МБОУ СШ №61 в разделах «Документы» [https://61школа.рф/?page\\_id=15](https://61школа.рф/?page_id=15) и «Образование» [https://61школа.рф/?page\\_id=258](https://61школа.рф/?page_id=258)

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия:

- медицинская помощь – лечебная и профилактическая;
- развитие познавательной мотивации и положительного отношения к обучению;
- использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве на всех возрастных этапах развития;
- избегание возможного переутомления;
- контроль понимания обучающимися всего учебного материала;
- использование специальных технических средств;
- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательной организации;
- активная позиция семьи в процессе социализации обучающихся, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями делается ориентир на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время на уровне СОО обучающихся с ОВЗ нет.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении на общешкольных линейках, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (неукоснительное следование порядку награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими её);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма фиксации достижений обучающихся: портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СШ №61:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о достижениях учащихся, о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах школы, на сайте школы и её странице в социальных сетях.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ №61 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление анализа	Критерий	Оценочная процедура	Ответственный
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	динамика личностного развития школьников каждого класса	наблюдение	кл. руководители, зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	беседа, анкетирование	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители, школьный актив

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности;
- школьного спортивного клуба;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- *школьных медиа;*

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с ФГОС СОО ПКР направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы среднего общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение ООП СОО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является ППк образовательной организации.

### **2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

*Цель программы коррекционной работы* заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

*Задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с особыми

образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МБОУ СШ №61 (ППК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- принцип преемственности. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся;

- принцип соблюдения интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся;

- принцип непрерывности. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности;

- принцип системности. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог и др.);

- принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности, влияющие на развитие личности (интеллектуальные, волевые, моральные, социальные) и другие черты, которые заметно отличают одного ребенка от другого. К индивидуальным особенностям относятся также ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер;

- принцип деятельностного подхода. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка;

- принцип нормативности развития. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы стало то, что должно быть;

- принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с



родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с особыми образовательными потребностями в специальные(коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, классы (группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

##### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа* включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа* включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень среднего общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа:*

- выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательных процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа:*

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система комплексного психолого-педагогического, социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями подразумевает тесное взаимодействие специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и т.п.) при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы, трудностями в социализации.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с особыми образовательными потребностями; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Организуются выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с особыми образовательными потребностями. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, групповых и индивидуальных консультаций.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является - ППк, положение и регламент работы которой разработаны в МБОУ СШ №61. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся испытывающих трудности в обучении и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников,

своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, председатель ППк – заместитель директора. Родители уведомляются о проведении ППк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия:*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальному учебному плану. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### *Психолого-педагогические условия*

В школе созданы:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с особыми образовательными потребностями вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

#### *Программно-методические условия*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### *Кадровые условия*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование – педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый педагог проходит подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

*Материально-техническое обеспечение* ПКР включает:

- организацию пространства, в котором обучается ребенок,
- организацию временного режима обучения,
- адаптация официального сайта МБОУ СШ №61 для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих);
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы;

- доступная образовательная среда (пандус, широкие дверные проемы, кабинет лечебной физкультуры).

Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ №61 г. Липецка имеется:

- 1 медицинский кабинет;
- 1 кабинет педагога-психолога.

#### *Информационные условия*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с особыми образовательными потребностями, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию интеграцию детей с особыми образовательными потребностями;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (60%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Эта работа также осуществляется и во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности разной направленности. Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями, специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (ИУП). Реализация ИУП для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Примерный перечень мероприятий педагога-психолога:

Адресная помощь (диагностика, коррекция и развитие)	Работа с родителями и педагогами
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования; уровень развития личностных и метапредметных УУД;</li> <li>- Цветовой тест Люшера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование по вопросу поведенческих и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, особенностях организации</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности межличностных отношений (социометрия);</li> <li>- Методика диагностики уровня тревожности по Р. Кондашу;</li> <li>- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;</li> <li>- Методика диагностики мотивация учения и эмоциональное отношение к учению;</li> <li>- Методика «ГИТ»;</li> <li>- Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.);</li> <li>- Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.</li> <li>- и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучения, ликвидации трудностей в обучении и воспитании.</li> </ul>

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, определены их согласованные действия.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с особыми образовательными потребностями или оцениваются на общих основаниях, в зависимости от формы организации коррекционной работы.

В зависимости от формы организации коррекционной работы запланированы разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражены предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и

управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем – овладение содержанием основной образовательной программы СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Дополнительные уточнения и индивидуализация программы коррекционной работы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК по необходимости.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

##### **Учебный план для учащихся 11-х классов на 2023-2024 учебный год**

Учебный план направлен на реализацию целей и задач содержания среднего общего образования и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ №61 г. Липецка.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ №61 имени М.И.Неделина г.Липецка разработан педагогическим коллективом и администрацией школы на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371).

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

- «Русский язык и литература» (предметы: «Русский язык» (базовый и углубленный уровни): «Литература» (базовый и углубленный уровни))
- «Родной язык и родная литература» (предметы «Родной язык» и «Родная литература»)
- «Иностранные языки» (предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни), «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни))
- «Общественные науки» (предметы: «История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире» (базовый уровень))
- «Математика и информатика» (предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни))
- «Естественные науки» (предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Естествознание» (базовый уровень))
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Экология» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык» (или «Родная литература»), «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Все предметы изучаются в полном объеме.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение предметов и курсов по выбору:

- обществознание
- информатика
- физика
- химия
- биология
- география
- экономика
- право
- курс практической грамотности
- практикум написания сочинений
- русский язык: теория и практика
- избранные вопросы математики
- математика +
- базовые основы информатики
- физика в задачах



- актуальные вопросы современной биологии
- финансовая грамотность
- азбука предпринимателя
- правовой практикум
- английский в современном мире
- обществознание: теория и практика.

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 34 часа.

Форма организации образовательного процесса: традиционная.

В интересах детей детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для 11-х классов предусматривает организацию профильного обучения по следующим профилям:

11А – профильный класс с двумя профильными группами: технологической и естественнонаучной. Профильные предметы в технологической группе: математика, информатика, физика. Профильные предметы в естественнонаучной группе: математика, химия, биология.

11Б – профильный класс с двумя профильными группами: гуманитарной и социально-экономической. Профильные предметы в гуманитарной группе: русский язык, история, право. Профильные предметы в социально-экономической группе: математика, история, экономика.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Формой промежуточной аттестации по итогам года, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, по всем предметам учебного плана является годовая отметка. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка по курсу «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое годовой отметки и результатов защиты индивидуального проекта и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфолио учащегося.

Предметная область	Учебные предметы	10А		11А	
		Техн.	Ест.-науч.	Техн.	Ест.-науч.
		2022-2023		2023-2024	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	
	Родная литература	-		-	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Общественные науки	История	2		2	
Математика и информатика	Математика	7(y)		7(y)	
Естественные науки	Астрономия	-		1	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2		2	
	ОБЖ	1		1	
	Индивидуальный проект	1		-	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Иностранные языки	Второй иностр. язык	-		-	
Общественные науки	География	-		-	
	Экономика	-		-	
	Право	-		-	
	Обществознание	-		-	
Математика и информатика	Информатика	4(y)	-	4(y)	-
Естественные науки	Физика	5(y)	2	5(y)	2
	Химия	1	4(y)	1	4(y)
	Биология	-	4(y)	-	4(y)
	Естествознание	-		-	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Экология	-		-	
<b>КУРСЫ ПО ВЫБОРУ</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Базовые основы информатики		-	1	-	1
Решение задач повышенной сложности по физике		1	-	-	-
Физика в задачах		-	-	1	-
Обществознание: теория и практика		1		1	
Теория и практика написания сочинений		1		-	
Курс практической грамотности		-		1	
<b>Недельная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
Учеб.неделя		35		34	
Всего учебных часов за год		1190		1156	
<b>Всего учебных часов за уровень обучения (2170-2590 ч)</b>		<b>2346</b>			

Предметная область	Учебные предметы	10Б		11Б	
		Гум.	Соц.-эк.	Гум.	Соц.-эк.
		2022-2023		2023-2024	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Русский язык и литература	Русский язык	3(у)	1	3(у)	1
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	
	Родная литература	-		-	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	
Общественные науки	История	4(у)		4(у)	
Математика и информатика	Математика	5	7(у)	5	7(у)
Естественные науки	Астрономия	-		1	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2		2	
	ОБЖ	1		1	
	Индивидуальный проект	1		-	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Иностранные языки	Второй иностр. язык	-	-	-	-
Общественные науки	География	-	1	-	1
	Экономика	1	2(у)	1	2(у)
	Право	2(у)	1	2(у)	1
	Обществознание	2		2	
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	-
Естественные науки	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-
	Естествознание	-	-	-	-
Физическая культура, экология и ОБЖ	Экология	-	-	-	-
<b>КУРСЫ ПО ВЫБОРУ</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Теория и практика написания сочинений		1		-	-
Практикум написания сочинения		-		1	-
Курс практической грамотности		1		-	
Русский язык: теория и практика		-		1	
Базовые основы информатики		-	1	-	1
Практикум по математике		1	-	-	-
Математика + / Избранные вопросы математики		-	-	1	1
Практикум по иностранному языку (анг.)		1	-	-	-
Английский в современном мире		-	-	1	-
Финансовая грамотность		-	1	-	1
Актуальные вопросы современной биологии		1	-	1	-
Избирательное право		1	-	-	-
Правовой практикум		-	-	1	-
Азбука предпринимательства		-	1	-	1
<b>Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
Учеб.неделя		35		34	
Всего учебных часов за год		1190		1156	
<b>Всего учебных часов за уровень обучения (2170-2590 ч)</b>		<b>2346</b>			

### 3.2. План внеурочной деятельности для учащихся 11-х классов

#### Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371).
- письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС СОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №61 организуется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СШ №61 в этой работе принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель, заместитель директора.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования (до 700 академических часов за 2 года обучения). Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: инвариантной (рекомендуемой для всех обучающихся) и вариативной.

Внеурочная деятельность в инвариантной части представлена следующими направлениями:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»,
- функциональная грамотность,
- профориентационная работа,
- организация жизни ученических сообществ.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, целью которых является помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, волонтерства, участия в общественных объединениях).

План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СШ №61 с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

направления внеурочной деятельности	название	форма организации	11а	11б
<b>Инвариантная часть</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Учимся для жизни	интегрированный курс	1	1
Занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей	Россия – мои горизонты	курс внеуроч. деятельности (ВД)	1	1
Организация жизни ученических сообществ	"б1кадр"	медиацентр	1	1
	«Звездная республика»	учен.самоупр.		
<b>Вариативная часть</b>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.	От простого к сложному	курс ВД	1	1
	Шаг за шагом	курс ВД	1	1
	«Конфликт полушарий»,	школ. интел. клуб	0,5	0,5
	«ШНОбель»	школ. научое общ-во уч-ся	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные резервы	курс физич. культуры	1	1
	«Тайм 61»	школ. спорт. клуб	0,5	0,5
	«Резьба по дереву»	кружок	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, ...	первичная ячейка РДДМ, волонт.отряд "2D"	общественные объединения	1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

Внеурочная деятельность проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах, библиотеке, медиацентре, пришкольном участке, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Запрос формировался на основе анкетирования родителей и учащихся. Занятия на курсах внеурочной деятельности осуществляются по рабочим программам, утвержденным на методических кафедрах (см. п.2.1 данной Программы).

Все программы внеурочной деятельности реализуются в МБОУ СШ №61 на бесплатной основе.

### 3.3. Календарный учебный график для 11-х классов на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 11.12.2020);
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

<u>Начало учебного года</u>	01.09.2023
<u>Окончание учебного года</u>	11 классы: 24.05.2023 (без учета ГИА)
<u>Продолжительность учебного года для учащихся, освоивших ООП СОО в полном объеме и не имеющих академической задолженности</u>	34 недели (без учета ГИА)
<u>Количество учебных дней в неделю</u>	5 дней
<u>Сменность учебных занятий</u>	1 смена
<u>Продолжительность уроков</u>	40 минут
<u>Начало урочной деятельности</u>	8.00
<u>Начало внеурочной деятельности</u>	через 20 минут после окончания последнего урока
<u>Форма организации образовательного процесса</u>	по учебным четвертям

### Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)

### Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Праздничные дни	23.02, 08.03, 29.04-01.05, 09.05, 10.05		7

### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (годовая) проводится в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

Основной период	с 06.05.2024 по 22.05.2024	
Для учащихся, не освоивших ООП СОО в полном объеме и имеющих академическую задолженность	1 этап ликвидации задолженности –	с
	05.06.2024 по 18.06.2024	
	2 этап ликвидации задолженности –	с
	21.08.2024 по 28.08.2024	

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.



### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1 сентября
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, мы помним!»	3 сентября
Внешкольные мероприятия	Старт городской воспитательной акции – День единых действий, разработка символики	по плану ДО
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Акция «Досуг». Организация работы кружков, секций, объединений по интересам	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьных музеев, экспозиций	в течение месяца
	День памяти жертв фашизма	11 сентября
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Спортивный клуб «Тайм 61»	Соревнования по шахматам	в течение месяца
Самоуправление	Выборы актива класса, актива школы	2-10 сентября
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	«Осенняя неделя добра»	по плану ДО
Школьные медиа	Обновление классных, школьной интернет-групп	в течение месяца
	Школьный медиациентр «61 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к началу учебного года	1-я неделя
	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца
Социальное	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение

партнерство		месяца
Профилактика и безопасность	Составление социального паспорта классов, школы	1-я неделя
	Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	в течение месяца
	Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	в течение месяца
	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября
	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца

### ОКТАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»	1-5 октября
	Международный день учителя. Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	5 октября
Внешкольные мероприятия	Международный день музыки	1 октября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день школьных библиотек	25 октября
	День отца	15 октября
	Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	в течение месяца
	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	в течение месяца
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца

Спортивный клуб «Тайм 61»	Городские соревнования по настольному теннису в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г.Липецка	в течение месяца
	Городские соревнования по баскетболу в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г.Липецка	в течение месяца
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	Акция «Чистый двор!»	23-31 октября
Профориентация	Дни открытых дверей на базе школы. Разговор со студентом ВУЗа «Советы бывалого»	в течение месяца
Школьные медиа	Размещение новостной информации в классных, школьной интернет-группах	в течение месяца
	Школьный медиациентр «61 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы ко Дню Учителя	1-я неделя
	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Единый урок безопасности в сети Интернет	по плану ДО
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца
	Подпроект «Совместные мероприятия с родителями» проекта развития ЛРОС	согласно графику

## НОЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	День матери в России. Праздничные мероприятия	26 ноября
Внешкольные мероприятия	День народного единства	4 ноября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	в течение месяца
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР

		класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Спортивный клуб «Тайм 61»	Городские соревнования по волейболу в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г.Липецка	в течение месяца
	Фестиваль ОФП среди юношей и девушек. Школьный этап	в течение месяца
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца»	в течение месяца
Профорientация	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	в течение месяца
Школьные медиа	Размещение новостной информации в классных, школьной интернет-группах	в течение месяца
	Школьный медиацентр «61 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к Дню матери	2-я неделя
	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца
	Подпроект «Совместные мероприятия с родителями» проекта развития ЛРОС	согласно графику

## ДЕКАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	Новогодние мероприятия: - Конкурс новогодних стенгазет/ открыток - Новогодние огоньки - Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет»	с 15 декабря
Внешкольные мероприятия	День Неизвестного Солдата	3 декабря
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтёра) в России	8 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	в течение месяца
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий»	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	Сбор вещей, книг, игрушек для детских домов к Новому году	в течение месяца
Профориентация	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	в течение месяца
	Дни открытых дверей на базе школы. Разговор со студентом ВУЗа: «Советы бывалого»	в течение месяца
Школьные медиа	Размещение новостной информации в классных, школьной интернет-группах	в течение месяца
	Школьный медиациентр «б1 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
Организация предметно-	Оформление школы к Новому году	2-я неделя

пространственной среды		
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца

## ЯНВАРЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» (Школьный этап)	в течение месяца
Внешкольные мероприятия	День российского студенчества	25 января
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января
	День памяти жертв Холокоста	27 января
	Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	в течение месяца
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий»	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Спортивный клуб «Тайм 61»	Первенство по шахматам «Белая ладья»	в течение месяца
	Спартакиада школьных спортивных клубов учащихся ОУ	в течение месяца
	Городские соревнования по плаванию в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г.Липецка	в течение месяца
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца

Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	Экологическая акция по сбору отработанных элементов питания	в течение месяца
Профориентация	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	в течение месяца
Школьные медиа	Размещение новостной информации в школьной, классных интернет-группах	в течение месяца
	Школьный медиациентр «б1 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
Организация предметно-пространственной среды	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца
	Подпроект «Совместные мероприятия с родителями» проекта развития ЛРОС	согласно графику

## ФЕВРАЛЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	День защитника Отечества. «Час мужества»	23 февраля
	«Вечер воспоминаний выпускников»	1-я суббота февраля
Внешкольные мероприятия	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День российской науки	8 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	Международный день родного языка	21 февраля
	Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	в течение месяца
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца

	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Спортивный клуб «Тайм 61»	Военно-спортивные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	21-22 февраля
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	Помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне	в течение месяца
Профориентация	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОрия»	в течение месяца
	Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	согласно графику
	Дни открытых дверей на базе школы. Разговор со студентом ВУЗа: «Советы бывалого»	в течение месяца
	Посещение Дней открытых дверей учреждений среднего и высшего образования, профориентационные экскурсии	в течение месяца
Школьные медиа	Размещение новостной информации в школьной, классных интернет-группах	в течение месяца
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к 23 февраля	2-я неделя
	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
	Областная акция «Дорожная азбука»	согласно графику
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца
	Подпроект «Совместные мероприятия с родителями» проекта развития ЛРОС	согласно графику



## МАРТ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	Международный женский день. Праздничные мероприятия	8 марта
Внешкольные мероприятия	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Всемирный день театра	27 марта
	Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	в течение месяца
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Спортивный клуб «Тайм 61»	Городские соревнования по легкой атлетике в зачет городской спартакиады учащихся ОУ г.Липецка	в течение месяца
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	«Весенняя неделя добра»	в течение месяца
Профориентация	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	в течение месяца
	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	в течение месяца
	Посещение Дней открытых дверей учреждений среднего и высшего образования, профориентационные экскурсии	в течение месяца
Школьные медиа	Школьный медиациентр «б1 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
	Размещение новостной информации в школьной, классных интернет-группах	в течение месяца
Организация предметно-пространственной	Оформление школы к 8 марта, Крымской весне	1-я неделя
	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца

среды		
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации	в течение месяца

## АПРЕЛЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
Внешкольные мероприятия	День космонавтики	12 апреля
	Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	в течение месяца
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий»	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Спортивный клуб «Тайм 61»	Городская Спартакиада допризывной молодежи обучающихся в ОУ	в течение месяца
	Городская военно-спортивная игра «Победа»	в течение месяца
	«Президентские состязания» в зачет спартакиады учащихся ОУ г.Липецка	в течение месяца
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	Экологическая акция «Чистый город»	согласно графику

Профориентация	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	в течение месяца
	Дни открытых дверей на базе школы. Разговор со студентом ВУЗа: «Советы бывалого»	в течение месяца
	Посещение Дней открытых дверей учреждений среднего и высшего образования, профориентационные экскурсии	в течение месяца
Школьные медиа	Школьный медиасервис «61 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
	Размещение новостной информации в школьной, классных интернет-группах	в течение месяца
Организация предметно-пространственной среды	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца
	Оформление школы к декаде правовых знаний	1-я неделя
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Декада правовых знаний «Правовая грамота школьника»	согласно графику
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца
	Подпроект «Совместные мероприятия с родителями» проекта развития ЛРОС	согласно графику

## МАЙ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России	пн, пт
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	7-10 мая
	Церемония награждения победителей олимпиад, конкурсов «Созвездие 61»	последняя неделя месяца
	Праздник Последнего звонка	Согласно плану ДО
Внешкольные мероприятия	Финал городской воспитательной акции – День единых действий	Согласно плану ДО
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня	по плану ВР класса
Классное руководство	Мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей	

Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	в течение месяца
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение месяца
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала урока	
	Всероссийские открытые уроки	согласно графику
Школьный музей	Проведение экскурсий, уроков мужества на базе материалов школьного музея	в течение месяца
Пространство интеллекта	Школьный интеллектуальный клуб «Конфликт полушарий	в течение месяца
	Школьное научное общество «ШНОбель»	в течение месяца
Спортивный клуб «Тайм 61»	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	в течение месяца
	Липецкий полумарафон	согласно графику
Самоуправление	Работа министерств; организация коллективных дел в рамках школы	в течение месяца
Детские общественные объединения	Работа школьных детских объединений согласно их планам работы	в течение месяца
Добровольчество и волонтерство	Работа на пришкольных территориях	в течение месяца
Профориентация	Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	в течение месяца
Школьные медиа	Размещение новостной информации в школьной, классных интернет-группах	в течение месяца
	Школьный медиациентр «61 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	в течение месяца
Организация предметно-пространственной среды	Оформление класса к Последнему звонку	последняя неделя
	Размещение на стендах школы актуальной информации	в течение месяца
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
	Заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности	по плану
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	согласно графику
	Индивидуальные консультации	в течение месяца
	Участие в церемонии награждения победителей олимпиад, конкурсов «61 Созвездие –2024»	последняя неделя месяца
	Участие в празднике Последнего звонка	Согласно плану ДО

## ИЮНЬ

Модули	Название мероприятия	Дата
Основные школьные дела	Школьные мероприятия к празднику выпускников «Липецкие зори»	Согласно плану ДО
Внешкольные мероприятия	Городской праздник выпускников «Липецкие зори»	Согласно плану ДО
	Международный день защиты детей	1 июня
	День русского языка	6 июня
	День России	12 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22 июня
	День молодёжи	27 июня
Социальное партнерство	Мероприятия по согласованию с партнёрами	в течение месяца
Профилактика и безопасность	Мониторинг соцсетей	в течение месяца
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации	в течение месяца

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Созданные в школе условия соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании, предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

МБОУ СШ №61 обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1-имеется	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует

Заместитель директора школы	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	4- имеется	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19 учителей-предметников	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1-имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1-имеется	Бухгалтер высшей категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	Соответствует

#### Уровень квалификации педагогических работников на уровне СОО

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профес. переподготовки)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		Впервые получили первую и высшую категории (%)
		соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)	
педагогические работники	100%	-	95%	18%
руководящие работники	100%	-	100%	-
иные работники	100%	-	100%	33%

#### Сведения о повышении квалификации педагогических работников на уровне СОО

Категория работников	всего, чел.	Прошли повышение квалификации (профес. переподготовку)	Из них	
			по вопросам реализации ФГОС	по вопросам воспитания
педагогические работники	19	18	18	7
руководящие работники	5	4	2	2
иные работники	3	1	0	1

Администрация школы соблюдает законодательные акты и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:*

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*Направления деятельности педагога-психолога:*

1. *Сопровождение внедрения ФГОС.* Просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов. Диагностика учащихся на этапе поступления в школу и мониторинг формирования «умения учиться» у школьников.

2. *Участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования.*

3. *Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся.* Подбор валидного и надежного психодиагностического инструментария. Подготовка к оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы. Создание карт развития (индивидуальной и групповой) для фиксации результатов и их динамики.

4. *Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся.*

Проведение тренинговых занятий с учащимися, направленных на личностное развитие, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.



5. *Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.*

6. *Психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.* Проведение групповых и индивидуальных консультаций. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

7. *Изучение ФГОС среднего общего образования и подготовка к его реализации.*

Введение новых образовательных стандартов существенно усиливает роль и значение психолого-педагогической службы школы, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает *обязательной, конкретной и измеримой* деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ №61

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Финансирование школы осуществляется в полном объеме.

Источник финансирования	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Областной бюджет (руб.)	49191800	43117800	43117800	43117800	43117800
Городской бюджет (руб.)	4961100	4353540	4353540	4353540	4353540
Внебюджетные средства (руб.)	4038000	4038000	4038000	4038000	4038000

Внебюджетная деятельность учреждения направлена на улучшения качества образования и улучшения материально технической базы МБОУ СШ №61.

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СШ №61 обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

№ п/п	Компоненты оснащения	Необходимо / имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	имеются, соответствуют требованиям СанПин
2	Кабинет педагога-психолога	
3	Помещение для питания обучающихся	имеется обеденный зал на 180 мест, оснащен необходимой мебелью
4	Помещение для приготовления пищи	имеется, оснащённость технологическим оборудованием 100%
5	Помещения медицинского назначения: - кабинет врача - процедурный кабинет	имеются, мед.кабинет лицензирован
6	Лекционные аудитории	уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов
7	Помещения для занятий учебно-исследовательской, проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	имеются, занятия проводятся в учебных кабинетах, включая кабинеты технологии, информатики, школьный медиацентр
8	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	размещаются в кабинете музыки, ИЗО, хореографическом кабинете
9	Медиацентр, центр детских инициатив	имеется
10	Спортивный зал, спортивная площадка	имеются 2 спортивных зала,

		спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем
11	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты, мастерские	имеются
12	Библиотека	имеется
13	Актальный зал	имеется
14	Административные и иные помещения: кабинет директора, кабинеты зам.директора, учительская	имеются
15	Гардеробы	имеются
16	Санузлы, места личной гигиены	имеются, соответствуют требованиям СанПин
17	Пришкольный участок	имеется

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП:

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	
1. ФГОС СОО (на электронном носителе)	
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	в наличии в кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС и СанПин
3. Паспорт кабинета, инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете	
4. Нормы СанПин: рекомендации по формированию правильной позы у обучающихся, комплексы физкультминуток, рекомендации по проветриванию кабинетов	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
1. Учебники	Соответствуют ФГОС
2. Учебно-методические пособия: - методические рекомендации к учебникам, - поурочные разработки, - материалы для оценки метапредметных, предметных результатов освоения ООП СОО, - учебные картины, таблицы, схемы, - тексты, хрестоматии, - словари, учебные энциклопедии, - научно-популярная литература, - раздаточный материал, - справочные пособия.	в наличии в кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1. Учебное оборудование: - учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий – физика, химия, биология, физическая культура), - учебные модели (биология, химия, физика, математика), - натуральные объекты: препараты, гербарии, коллекции (биология, химия),	в наличии в кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС

- комплекты инструментов (математика, физика, химия, биология), - конструкторы, - средства измерения	
2. Компьютерная, офисная техника	приобретаются ОУ

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

ООП СОО обеспечена ТСО, ЭСО, учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, словари, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация ООП СОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СШ №61 соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МК.

В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Библиотечный фонд	Количество экземпляров
Учебники и учебно-методические пособия	14511
Художественная литература	10587
Справочно-библиографические издания	около 1000

Комплектование и учёт фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рабочих учебных программ, картотеки учебников.

#### Информационное обеспечение

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СШ №61.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №61 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ №61 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СШ №61, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СШ №61 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СШ №61 при реализации программы среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО**

МБОУ СШ №61 определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СШ №61 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СШ №61 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СШ №61 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственную за свое здоровье и жизнь.

С целью учета приоритетов ООП СОО МБОУ СШ №61 обеспечивают:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материально-технической базы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися школы;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, секций, клубов и т.п.;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

### **3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы МБОУ СШ №61 способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Механизмы достижения целевых ориентиров:

1. Моральное и материальное стимулирование, презентации и трансляции собственной деятельности педагогами.

2. Расширение связи с опорными и базовыми организациями города Липецка, осуществляющими образовательную деятельность. Участие в распространении передового опыта реализации ФГОС СОО.

3. Усиление контроля за информационной компетенцией педагогов в области реализации ФГОС СОО.

4. Осуществление педагогического консультирования по вопросам введения ФГОС.

5. Увеличение доли учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив МБОУ СШ №61 имени М.И. Неделина г.Липецка отличается профессиональной компетентностью, высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

### 3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	2018, 2020
	2.1. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования школы.	июнь-август 2020
	2.2. Коррекция ООП СОО: внесение изменений	до 1 сентября 2021
	3. Утверждение основной образовательной программы школы	август 2020
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2018
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	ежегодно (февраль-март)
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	по мере необходимости
7. Доработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности;	ежегодно до начала учебного года	

	- рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика	
	8. Продолжение работы по изучению документов (материалов), нормативной базы и научно-методического сопровождения ФГОС	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	в соответствии с план-графиком
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости (ежемесячно установление премиальных выплат)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Заседания управляющего, педагогического советов (в соответствии с планом)
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	анкетирование участников образовательных отношений (ежегодно)
IV. Кадровое обеспечение ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	ежегодно (график аттестации)
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного) с ориентацией на проблемы ФГОС СОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	<a href="http://sosch61.ru">http://sosch61.ru</a> Систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	родительские собрания
VI. Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	планы дооборудования кабинетов
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО	ежегодно формируются заявки и план материально-технического обеспечения
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	ежегодно акты приёмки к новому учебному году
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно акты приёмки к новому учебному году
	5. Обеспечение соответствия информа-	ежегодное пополнение



	ционно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	заказ на приобретение литературы (февраль – апрель, ежегодно)
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	имеется Internet на всех рабочих местах
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	на всех компьютерах установлен Интернет-цензор

### 3.5.9. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым направлениям;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

№	Направления	Мероприятия	Выход	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организационное	Внесение необходимых изменений в должностные обязанности администрации, учителей	локальные акты	по мере необходимости	администрация
		Внесение коррективов в ООП СОО	дополнения и изменения ООП СОО	по мере необходимости	директор
2	Кадровое	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в 10-11 классах	кадровое обеспечение	постоянно	директор
		Создание условий для профессионального совершенствования педагогов. Реализация плана повышения квалификации педагог. работников	план финансовой деятельности	постоянно	зам. директора
		Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика	аттестация педкадров	1 раз в 5 лет	зам. директора
		Участие педагогов в		в соотв-и с	руководител

		работе педагогических мастерских, ГПС		планом	и МК
3	Научно-методическое	Выявление индивидуальных педагогических затруднений	самообразование по заявленным темам	постоянно	зам. директора
		Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творч. групп по вопросам ООП СОО	планирование	ежегодно	зам. директора по МР
		Теоретическое изучение основ современных образоват. технологий	применение технологий в образоват. деятельности	постоянно	зам. директора
		Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	изменение структуры образоват. деятельности	постоянно	зам. директора
		Социально-психол., педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов	отчеты	ежегодно	зам. директора, руководит. МК
4	Информационно-аналитическое	Установление сроков промежуточной аттестации, качества выполнения образоват. заказа	приказы	1 раз в год	администрация
		Информатизация образовательной среды школы	план работы по информатизации	ежегодно	администрация
		Создание информационного банка образов. услуг	приказы	ежегодно	администрация
5	Материально-техническое	Ресурсное обеспечение ООП СОО: бюджетные средства, спонсор. средства, информатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов	план финансовой деятельности	ежегодно	директор, зам. директора
		Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием	план финансовой деятельности	постоянно	директор